

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Краевое бюджетное
общеобразовательное учреждение

**«Школа дистанционного
образования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный Английский»
для 3 класса
(программы 7.2, 8.2)

на 2023 — 2024 учебный год

Составители РП: учитель иностранного языка Гаврик И.В.

Учитель иностранного языка Яркова О.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
иностраннных языков
Гаврик И В / _____
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № _____ от
«__» _____ 2023 г.

Красноярск – 2023

Пояснительная записка

Программа «Занимательный Английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

За основу программы взят УМК Верещагина И.Н. «Английский язык. Учебник для 3 класса (2 год обучения) школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий».

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. Развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие **методы обучения**:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Художественные упражнения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Анализ текста	Наблюдение	
	Работа по образцу	

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Занимательный английский» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и с доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметными результатами являются:

- умение выстраивать монологическую речь в ограниченном круге типичных ситуаций общения: рассказать о себе, своей семье, друзьях, описать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- умение вести элементарный диалог: диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Метапредметными результатами являются:

- принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимание причины неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;

- использование речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.

Форма подведения итогов по программе: ребята, которые занимаются по курсу «Занимательный английский», принимают участие в школьных и городских мероприятиях, олимпиадах; выполняют рефераты, итоговые работы в виде презентаций и творческих работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;

- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Содержание программы

Название раздела	Содержание учебного материала
1. Повторение правил чтения. Правила произношения	<p>Теория: Знакомство детей с правилами поведения на занятиях, с требованиями, предъявляемыми при подготовке к занятиям, техникой безопасности во время занятий. Правила произношения (положения артикуляционного аппарата) согласных звуков английского языка. Произношение английских гласных звуков.</p> <p>Практика: Английские буквы. Введение в языковую среду. чтение буквосочетаний и слов.</p>
2. Первые грамматические конструкции.	<p>Теория: Грамматические конструкции «I see...» и «This is...». Конструкции «I have = I have got; I have not got»</p> <p>Практика: Употребление грамматических конструкций в речи при описании картинки и составлении небольшого рассказа о себе и своих близких/друзьях.</p>
3. Работа с лексикой по теме «Семья и друзья»	<p>Практика: Употребление лексики при построении описаний и небольших рассказов по теме «Семья и друзья». Называние членов семьи, их имен, их краткое описание. Разучивание стихков.</p>
4. Слова, которые указывают на лицо и предмет.	<p>Теория: Знакомство с личными местоимениями.</p> <p>Практика: Разучивание стихков, рифмовок. Название школьных принадлежностей, предметов домашнего обихода</p>

5. Что мы любим кушать.	Практика: Построение описания предпочтений в еде. Название блюд, сладостей, рецепты салатов, описание приготовления блюд.
6. Во что мы любим играть?	Практика: Название игрушек. Игра «Угадай, что спрятано?»
7. Сколько тебе лет? Английские цифры.	Практика: Использование в речи числительных от 0 до 20, при описании близких/друзей. Составление мини-диалогов с числительными.
8. Что мы носим? Характеристика предмета. Цвета.	Практика: Изучение лексики по теме «Одежда» и использование ее в речи при описании близких/друзей. Знакомство со словами, обозначающими цвета и употребление их в речи при описании предметов. Игра «Светофор».
9. Живая природа.	Практика: Название птиц, животных, которые живут в лесу. Название деревьев. Личные местоимения 3 л. ед. числа. Знакомство с глаголом «to be» и его формами в настоящем времени. Образование общих и специальных вопросов. Описание животных и людей.
10. Где мы бываем?	Практика: Употребление предлогов места при описании местоположения предметов. Составление вопросов, начинающихся с наречий «Где» и «Куда?». Лексика: город, страна, село и т.п.
11. Что мы умеем и должны делать?	Теория: Знакомство с глаголами «могу» и «должен». Глаголы действия в английском языке. Практика: Составление мини-диалогов описаний. Выполнение команд.
12. Лексика по теме «Профессия».	Практика: Название профессий людей. Составление мини-рассказа о том, где работают родители, дяди, тети и т.п.
13. Что и где находится? Сад, огород, лес.	Теория: Изучение конструкции «There is/are...» и ее употребление при описании местоположений предметов. Практика: Продолжение изучения предлогов места. Название фруктов и овощей, деревьев, птиц. Игра «Что растет в саду?» Повторение образования общих, специальных и альтернативных вопросов.
14. Лексика «Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Части дня».	Практика: Название времен года, месяцев, дней недели. Ответы на вопросы «Какой сегодня день?», «Когда ты родился». Введение грамматической конструкции «Я родился....»
15. Сравнение людей, животных и предметов.	Практика: Использование конструкций «...er than...», «as...as», «not so ... as» при сравнении предметов.

16. Проектная деятельность.	Подведение итогов. Повторение основных грамматических конструкций. Подготовка и выполнение проекта на одну из пройденных в течение года тем.
-----------------------------	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы ученик должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Комплекс организационно-педагогических условий

КТП

№ п/п	Тема	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				теория	практика
1.	Повторение чтения букв, интонационных моделей.	1-я неделя	1		1
2.	Повторение правил произношения согласных. Аудирование.	2-я неделя	1	0,5	0,5
3.	Повторение правил произношения гласных. Песенка про звуки.	3-я неделя	1	0,5	0,5
4.	Глагол «to be».	4-я неделя	1	0,5	0,5
5.	Повторение грамматических конструкций.	5-я неделя	1	0,5	0,5
6.	Лексика по теме «Семья».	6-я неделя	1		1
7.	Лексика по теме «Друзья».	7-я неделя	1		1
8.	Описание человека.	8-я неделя	1		1
9.	Слова, которые указывают на лицо и предмет.	9-я неделя	1	0,5	0,5
10.	Что мы любим кушать?	10-я неделя	1		1
11.	Рецепты блюд.	11-я неделя	1		1
12.	Мы увлечения и игрушки	12-я неделя	1		1
13.	Что мы любим делать?	13-я неделя	1		1
14.	Говорим о возрасте. Повторение английских цифр.	14-я неделя	1		1

15.	Характеристика предмета. Цвета.	15-я неделя	1		1
16.	Лексика по теме «Одежда»	16-я неделя	1		1
17.	Что мы носим?	17-я неделя	1		1
18.	Живая природа.	18-я неделя	1		1
19.	Название растений и деревьев.	19-я неделя	1		1
20.	Природа вокруг. Прилагательные.	20-я неделя	1		1
21.	Путешествия и достопримечательности.	21-я неделя	1		1
22.	Где мы бываем?	22-я неделя	1		1
23.	Глагол «can»	23-я неделя	1	0,5	0,5
24.	Глагол «must»	24-я неделя	1	0,5	0,5
25.	Что мы умеем и должны делать?	25-я неделя	1	0,5	0,5
26.	Лексика по теме «Профессия».	26-я неделя	1		1
27.	Учимся задавать вопросы.	27-я неделя	1	0,5	0,5
28.	Что и где находится? Сад, огород, лес.	28-я неделя	1	0,5	0,5
29.	Я дизайнер у себя в саду.	29-я неделя	1		1
30.	Работа с лексикой «Дни недели», «Части дня»	30-я неделя	1		1
31.	Лексика «Времена года», «Месяцы»	31-я неделя	1		1
32.	Сравнение людей, животных и предметов.	32-я неделя	1		1
33.	Чем я отличаюсь от животного?	33-я неделя	1		1
34.	Практическая работа по темам года.	34-я неделя	1		1

ИТОГО			5	29
-------	--	--	---	----

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Занимательный Английский» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные упражнения помогают закрепить грамматические навыки. Осуществляется контроль за использованием лексических единиц и грамматических структур в процессе говорения.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Занимательный английский» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране

монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, миди — клавиатура, микрофон, колонки, принтер, экран, программа Сферум.

