

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса дополнительного образования
«За страницами учебника русского языка»
для 8-9 классов
(2 года обучения)**

на 2023 — 2024 учебный год

Составитель РПДО: педагог дополнительного образования Шадрина Н.А.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.

«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 8 от

«30» августа 2023г.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» относится к программам социально - педагогической направленности.

Программа по курсу дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» в 8-9 классе является естественным продолжением курса русского языка в 5-7 классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, программа готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка в 8-9 классах вызывает наибольшие трудности у учащихся в освоении материала; нужно учесть, что если темы курса 5-6 класса («существительное», «прилагательное», «глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, то с некоторыми темами 8 класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению изученного с целью отработки умений и навыков.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют без трудностей подготовить учащихся к экзамену по русскому языку в 9 классе. Результаты экзаменов в 9 классе свидетельствуют о том, что особые затруднения у выпускников вызывает именно написание сочинения-рассуждения. При существующем количестве часов по русскому языку в 9 классе учителю необходимо не только объяснить и закрепить материал по синтаксису и пунктуации сложного предложения, но и подготовить учащихся к написанию изложения и сочинения-рассуждения. Предоставленный курс помогает учителю преодолеть трудности в подготовке учащихся к изложению и сочинению-рассуждению в 9 классе.

Программа предназначена для учащихся 8-9 классов.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка;
- поддерживать своеобразие стиля творческих работ;
- стимулировать познавательную активность учащихся;
- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении

результатов своего труда в обычной жизни.

Цель данной программы: формирование устойчивых лингвистических навыков, совершенствование языковых компетенций.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- учиться создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- Изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования

Данная программа рассчитана на 68 часов (по 34 часа в 8 и 9 классах). При подготовке к занятиям учтены современные требования, предъявляемые к урокам русского языка - это реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ наук о языке и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Программа опирается на следующие **методы** обучения:

- словесные методы – источником знания является устное или печатное слово;
- практические методы – учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- наглядные методы – источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Программа опирается на следующие **методы** обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Устный опрос	Показ текстов, видеоматериалов, иллюстраций	Выполнение упражнений
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения. Тестирование.
Анализ текста	Наблюдение	Выборочное письмо
Анализ структуры творческой работы	Работа по образцу. Работа по плану.	Письменные работы: рассуждение, размышление, сжатое и подробное изложение и др.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: лекция, практическая работа, уроки общения.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания

образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков..

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости

- технология проблемного обучения
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающая;
- технология тестирования

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, тренировочное занятие, олимпиада, конкурс.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: Содержание курса дополнительного образования направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

На основе программы развития универсальных учебных действий, направленной на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего метапредметных и личностных результатов, у обучающихся основной школы дистанционного обучения при изучении курса планируются следующие результаты достижения учащимися УУД.

Личностные результаты:

- выделять свою национальную принадлежность;
- выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность, рассказывать о традициях своего народа;
- сопоставлять поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- осознавать роль и место семьи в своей жизни;
- познавать устойчивый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) с моральными нормами и выполнять их. Решать моральные дилеммы на основе учета позиции партнеров в общении, их мотивов и чувств;
- сопоставлять поступки (свои и поступки литературных героев) на основе норм здорового образа жизни;
- давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживаться правил поведения в различных жизненных ситуациях;
- эмоционально относиться к красоте природы, рукотворному миру, произведениям художественной культуры, участвовать в художественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще ему не известно;
- формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс;

- соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, описывать возможный результат и способ его достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- определять критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя);
- применять предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
- рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат);
- корректировать деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований.

Познавательные УУД

- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- переводить языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы (с помощью учителя). Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую).

Коммуникативные УУД

- определять цели, способы и план взаимодействия, функции и роли участников;
- руководствоваться заданными правилами взаимодействия;
- придерживаться ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- разрабатывать критерии оценки действий партнеров;
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- выделять причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения.

Предметные результаты освоения:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
 - овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение разными видами монолога (повествование описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в современной речевой практике;

- Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Формы подведения итогов по программе:

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям составлять доклады и рефераты, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой информации, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

Учащиеся, которые занимаются по курсу «За страницами учебника русского языка», принимают участие в школьных праздниках, посвященных русской словесности, а также в олимпиадах по русскому языку городского, краевого и всероссийского уровня.

Форма проведения промежуточной аттестации: Практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы.

- Мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление отчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Учебно – тематический план 8 класс

№ п/п	Тема	Форма промежуто чной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учеб- ные действия)
				Теория	Практи- ка	
1	Язык и слово. Язык как развивающееся явление.	-	1	1		<p>Личностные результаты</p> <p>- овладение художественными навыками вкуса;</p> <p>- наличие определенного уровня развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,</p>
2	Язык и слово. Язык как развивающееся явление.	-	1		1	
3	Лексическое значение слова.	-	1		1	
4	Речь устная и речь письменная.	-	1	1		
5	Речь устная и речь письменная.	-	1		1	
6	Понятие нормы.	-	1	1		
7	Литературная норма и кодификация.	-	1	1		
8	Стилистический анализ текста.	-	1		1	
9	Тема и основная мысль текста. Типы речи.	-	1	1		
10	Комплексный анализ текста и его изложение.	-	1		1	
11	Комплексный анализ текста и его изложение.	-	1		1	
12	Повторение изученных орфограмм	-	1		1	
13	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях.	-	1	1		
14	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях.	-	1		1	
15	Повторение трудных случаев обособлений.	-	1		1	
16	Словарное богатство русского языка.	-	1	1		
17	Словарное богатство русского языка.	-	1		1	
18	Не нарушай правил лексической сочетаемости.	-	1		1	
19	Многословие - враг ясности.	-	1		1	

20	Закрепление знаний о стилях речи. Комплексный анализ текста.	-	1		1	официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
21	Повторение и обобщение изученного по пунктуации и орфографии.	-	1		1	
22	Язык, которого нет. Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет (латынь)	-	1	1		
23	Наречие. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению	-	1		1	
24	Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки.	-	1		1	
25	Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки.	-	1		1	
26	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	-	1		1	
27	Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)	-	1	1		
28	Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)	-	1		1	
29	Служебные части речи. Предлог. Правописание.	-	1	1		
30	Служебные части речи. Предлог. Правописание.	-	1		1	

31	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.	-	1		1	Метапредметные результаты: овладение способами решения поискового и творческого характера; - приобретение опыта в вокально – творческой деятельности Толкование
32	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.	-	1		1	
33	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	-	1		1	

34	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1		1	<p>лексического значения слова различными способами. Различие переносного и прямого значения слова. Знание основных способов образования слов.</p> <p>Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры.</p> <p>Распознавать стили и типы речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах языковые средства, характерные художественному и разговорному стилю речи.</p> <p>Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений.</p> <p>Объяснять роль славянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Проводить семантико-грамматический анализ наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.</p> <p>Распознавать части речи. Знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.</p>
						11

	Bcero	34	10	24	
--	--------------	----	-----------	-----------	--

Учебно — тематический план 9 класс

№ п/п	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Русский язык как развивающееся явление.	-	1	1		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение художественными навыками вкуса; - наличие определенного уровня развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; <p>Предметные результаты:</p> <p>Усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,</p>
2	Повторение (морфология и орфография)-повторение тем в соответствии с тематическим планированием основного курса.	-	1	1		
3	Тема текста, мысль. Стиль речи.	-	1	1		
4	Сочинение-рассуждение. Основные требования к творческой работе	-	1	1		
5	Обучающее сочинение-рассуждение о памяти	-	1		1	
6	Средства выразительности речи	-	1	1		
7	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	-	1		1	
8	Сочинение-рассуждение о русском языке	-	1		1	
9	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста.	-	1		1	
10	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста.	-	1		1	

11	Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров	-	1		1	публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; Метапредметные результа-
12	Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров	-	1		1	
13	Сочинение-рассуждение о Родине	-	1		1	
14	Сочинение-рассуждение о патриотизме	-	1		1	
15	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы	-	1	1		
16	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы	-	1		1	
17	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы	-	1		1	
18	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	-	1	1		
19	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	-	1		1	
20	Составление плана сочинения-рассуждения	-	1		1	
21	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе высказываний о русском языке. Лексика и фразеология.	-	2		1	

22	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе высказываний о русском языке. Лексика и фразеология.	-	1		1	<p>ты:</p> <p>овладение способами решения поискового и творческого характера;</p> <p>- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности</p> <p>Толкование лексического значения слова различными способами.</p> <p>Различие переносного и прямого значения слова.</p> <p>Знание основных способов образования слов.</p> <p>Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры.</p> <p>Распознавать стили и типы речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах языковые средства, характерные художественному и разговорному стилю речи.</p>
23	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1		1	
24	Сочинение-рассуждение о природе.	-	1		1	
25	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1		1	
26	Сочинение-рассуждение о воспитанности	-	1		1	
27	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1		1	
28	Сочинение-рассуждение о милосердии.	-	1		1	
29	Сочинение-рассуждение об ответственности.	-	1		1	
30	Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека	-	1		1	
31	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1	1		
32	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1		1	
33	Рецензирование и редактирование сочинений	-	1	1		

34	Промежуточная аттестация	Практическая работа	1		1	<p>Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Объяснять роль славянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Проводить семантико-грамматический анализ наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.</p> <p>Распознавать части речи. Знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.</p> <p>Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот.</p>
----	--------------------------	---------------------	---	--	---	--

	Итого	34	10	24	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Календарно-тематический план 8 класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
8 класс					
1-2	«Неспроста слово молвится». Значение языка в жизни человека и общества.	1-2 неделя	2	1	1
3	Слово - «одежда всех фактов, всех мыслей». Лексическое значение (лексический разбор слова)..	3 неделя	1		1
4-5	Речь устная и речь письменная. Работа с орфоэпическим словарем. Звукозапись как средство усиления выразительности. Оознавательные признаки орфограмм.	4-5 неделя	2	1	1
6	«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы).	6 неделя	1	1	
7	Литературная норма и кодификация.	7 неделя	1	1	
8	Стилистический анализ текста.	8 неделя	1		1
9-10	Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	9-10 неделя	2	1	1
11-12	Комплексный анализ текста и его изложение.	11-12 неделя	2		2
13	Повторение изученных орфограмм	13 неделя	1		1
14-15	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях.	14-15 неделя	2	1	1
16	Повторение трудных случаев обособлений.	16 неделя	1		1
17-18	Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Работа со словарем синонимов, толковым, иностранных слов, фразеологизмов, устаревших слов и другими.	17-18 неделя	2	1	1
19	Не нарушай правил лексической сочетаемости.	19 неделя	1		1
20	Многословие - враг ясности.	20 неделя	1		1
21	Закрепление знаний о стилях речи. Комплексный анализ текста.	21 неделя	1		1
22	Повторение и обобщение изученного по пунктуации и орфографии.	22 неделя	1		1
23	Язык, которого нет. Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет (латынь)	23 неделя	1	1	

24	Наречие. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению	24 неделя	1		1
25-26	Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки.	25-26 неделя	2	1	1
27	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	27 неделя	1		1
28-29	Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)	28-29 неделя	2	1	1
30-	Служебные части речи. Предлог. Правописание.	30 неделя	1		1
31-32	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов	31-32 неделя	2		2
33	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	33 неделя	1		1
34	Практическая работа.	34 неделя	1		1
	Итого		34	10	24

Календарно-тематический план 9 класс (2 год обучения)

2	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 неделя	1	1	
2-3	Повторение (морфология и орфография)-повторение тем в соответствии с тематическим планированием основного курса.	2-3 неделя	2	1	1
4	Тема текста, мысль. Стилль речи.	4 неделя	1	1	
5	Сочинение-рассуждение. Основные требования к творческой работе	5 неделя	1	1	
6	Обучающее сочинение-рассуждение о памяти	6 неделя	1		1
7	Средства выразительности речи	7 неделя	1	1	
8	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	8 неделя	1		1
9	Сочинение-рассуждение о русском языке	9 неделя	1		1
10	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста.	10 неделя	1		1
11	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста.	11 неделя	1		1
12	Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров	12 неделя	1		1
13	Рецензирование и редактирование творческих работ на основе примеров	13 неделя	1		1
14	Сочинение-рассуждение о Родине	14 неделя	1		1

15	Сочинение-рассуждение о патриотизме	15 неделя	1		1
16	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы	16 неделя	1	1	
17-18	Рецензирование и редактирование собственной творческой работы	17-18 неделя	2		2
19	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	19 неделя	1	1	
20	Составление плана сочинения-рассуждения	20 неделя	1		1
21-22	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе высказываний о русском языке. Лексика и фразеология.	21-22 неделя	2	1	1
23	Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе высказываний о русском языке.	23 неделя	1		1
24	Рецензирование и редактирование сочинений	24 неделя	1		1
25	Сочинение-рассуждение о природе.	25 неделя	1		1
26	Рецензирование и редактирование сочинений	26 неделя	1		1
27	Сочинение-рассуждение о милосердии.	27 неделя	1		1
28	Сочинение-рассуждение об ответственности.	28 неделя	1		1
29	Сочинение-рассуждение о воспитанности	29 неделя	1		1
30	Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека	30 неделя	1		1
31-32	Рецензирование и редактирование сочинений	31-32 неделя	2	1	1
33	Подведение итогов года	33неделя	1	1	
34	Практическая работа	34 неделя	1		1
	Итого		34	10	24

Содержание программы (1 год обучения)

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Лексическое значение и лексический разбор слова. Этимология как раздел лингвистики.

Повторение. Речь устная и речь письменная. Орфоэпия. Загадки словесного ударения. Звукозапись как средство усиления выразительности.

Культура речи. Литературная норма и кодификация. Стилистика. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Особенности строения речи различной эмоциональной окраски. Комплексный анализ текста и его изложение.

Повторение изученных орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Основные пунктуационные правила. Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях. Повторение трудных случаев обособлений.

Лексикология. Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Синонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Морфология.

Наречие. Употребление наречий в речи. Разряды наречий по значению. Словообразование и правописание наречий. Морфологические признаки наречий. Правописание наречий на -о, -е (-не - с наречиями; н и nn в наречиях; -о, -е - после шипящих на конце наречий, -о-а - на конце наречий; дефис в наречиях; не-ни в отрицательных наречиях; Ъ в конце наречий после шипящих)

Служебные части речи.

Предлог. Правописание. Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов.

Содержание программы (2 год обучения)

Русский язык в семье славянских языков. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение. Морфология. Орфография. Буквы Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и отдельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Речь. Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

Жанры публицистики, их строение и языковые особенности. Репортаж. Статья. Портретный очерк.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными конструкциями. Обособленные члены предложения. Прямая речь. Косвенная речь. Цитаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

Оканчивая данный курс, учащиеся должны знать и уметь:

- узнавать изученные явления языка среди других явлений;
- определять признаки изученных явлений;
- классифицировать изученные языковые явления;

- обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам;
- находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать изученные нормы литературного языка;
- создавать тексты разных стилей и типов речи.

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Вокал» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные тексты, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Тренировочные упражнения помогают закрепить речеведческие навыки. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;

- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими тяжелые расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При организации учебного процесса целесообразно опираться на компенсаторные методы работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение:

- Персональный компьютер;
 - принтер;
- Программное обеспечение:
- программа Skype.

Библиографический список

- Учебник русского языка, 8 класс. Под редакцией М.М. Разумовской. М., 2008. языка, 8 класс. Справочники, словари.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Человеческое слово могуче...» - М., 1984
- Граудина Л.К. «Беседа о русской грамматике.» - М., 83
- Калинина А.В. «Культура русского языка.» - М., 1987
- Норман Б.Ю. «Язык: знакомый незнакомей.» - М., 1987
- Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» - М., 83 и др