

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края»
для 1-4 классов
(2 класс)**

на 2023— 2024 учебный год

Составитель РП: Патюкова Е.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов



/ Креман Ю.Н.
от «28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

Красноярск – 2023 г.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» относится к программам духовно-нравственной направленности. Изучение этого предмета важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Мы живём в многообразном мире, в котором человеческие сообщества стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависит от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество.

Основная цель изучения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края»:

создание наиболее благоприятных условий для социализации ребёнка через изучение традиций и обычаев российского народа;

формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Задачами изучения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» являются:

- ознакомление обучающихся с историей России, с её традициями, праздниками и ремёслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Ценностные ориентиры:

- В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы.
- Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Принципы:

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- Личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400);
- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы для 2 класса - **34 часа в год**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. **Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, выставки рисунков.

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, репетиционный.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;
- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- проведения виртуальных экскурсий, используя интернет.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

Личностные результаты:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию и Красноярский край;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

Обучающийся научится:

- эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- различать костюмы различных народов России;
- изготавливать маски для праздника;
- изготавливать из соленого теста народные игрушки, из ткани - кукол-оберёгов;
- различать и изображать орнаменты и игрушки русских народных мастеров;
- разгадывать загадки;
- различать хороводы и народные плясовые;
- петь народные песни;
- характеризовать устройство русской избы (печь, полати, сени, крестьянский двор, освещение) и дворянского особняка;
- сравнивать учебу детей в старину с современно школой;
- рассказывать на память фольклорные произведения;
- инсценировать сказки и детские произведения;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать особенности крестьянской одежды;
- характеризовать традиционные блюда русской кухни;
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;

- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);
- знать правила проведения 6-8 народных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта, царь-горох, звонарь, золотые ворота);
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей.

Форма подведения итогов по программе: творческая работа, проект, участие во внеклассных мероприятиях.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Содержание программы.

Раздел 1. Старинный русский быт.

Одежда. Традиционный костюм крестьян.

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюки, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи, валенки, унты.

Одежда. Традиционный костюм бояр.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Юрта, чум.

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины.

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

Игры и забавы детей. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

Учёба. Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

Одежда дворян-мужчин, цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок, особые головные уборы.

Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей. Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки.

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. **Привилегированные учебные заведения.** Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

Раздел 3. Праздники народов России.

Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха.

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

Праздники народов Севера. Хейро (праздник Солнца).

Раздел 4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Хохлома. История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

Жостово. Стиль и содержание росписи металлические подносов.

Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

Промыслы народов Севера. Резьба по кости, вышивка бисером, яранги. Художественная обработка меха.

Раздел 5. Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами. Соревнование на оленьих упряжках.

Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

Раздел 7. Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайныка», «Метелица».

Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

Игра, танцы народов Севера Красноярского края.

Методическое обеспечение программы.

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы.

Условия реализации программы курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, микрофон, колонки, принтер, экран, проектор, звукозаписывающие программы, программа Skype, видео-аудио ресурсы, иллюстрации.

**Учебно – тематический план.
2 класс (34 часа).**

№ п/п	Разделы	Форма промежуточной аттестации	Количество часов	Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Старинный русский быт.		6	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения).	Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность.	Умение взаимодействовать в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задаче.
2	Новый русский быт со времён Петра I.		5	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и	Умение взаимодействовать в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию

				Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное. Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Решение логических и творческих задач.	ролевой игры.	адекватно поставленной задачи.
3	Русские народные праздники.		10	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.
4	Русские народные промыслы.		6	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов,	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного	Умение взаимодействовать в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию

				сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения).	адекватно поставленной задачи.
5	Русские народные игры.		2	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.
6	Народные песни, загадки, пословицы.		2	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы,	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно
7	Народные танцы. Переплясы. Хороводы.		2			
	Промежуточная аттестация.	Практическая работа.	1			

				ВЫВОДЫ.	деятельности в группах.	поставленной. Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
Итого:			34			

Календарно — тематическое планирование, 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Раздел 1. Старинный русский быт (6 часов).		
1	Россия – многонациональное государство. Народности.	
2	Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян, а также народов Красноярского края.	
3	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Юрта, Чум.	
4	Традиционная кухня народов России. Пища. Продукты питания.	
5	Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды.	
6	Учеба. Школа.	
Раздел 2. Новый русский быт со времён Петра I (5 часов).		
7	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычай, привычки.	
8	Усадьба. Дворянские особняки.	
9	Быт дворянской семьи. Балы и праздники.	
10	Литературно-музыкальные салоны.	
11	Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	
Раздел 3. Русские народные праздники (10 часов).		
12	Зимушка-зима. Новый год.	
13	Рождество. Святки. Крещение.	
14	Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье.	
15	Встреча Масленицы.	
16	Пасха.	
17	Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.	
18	Троица. Духов день.	
19	Осень золотая. Спасы.	
20	Успение. Покров.	

21	Праздники народов Севера. Хейро (праздник Солнца).	
Раздел 4. Русские народные промыслы (6 часов).		
22	Керамика Гжели.	
23	Хохлома. Жостово.	
24	Павлово-Посадские шали.	
25	Вятская, богородская игрушки.	
26	Резьба по кости. Художественная обработка меха.	
27	Вышивка и изделия из бисера. Яранги.	
Раздел 5. Русские народные игры (2 часа).		
28	Русские народные игры.	
29	Национальные игры народов Севера Красноярского края.	
Раздел 6. Народные песни, загадки, пословицы (2 часа).		
30	Народные песни, загадки, пословицы.	
31	Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.	
Раздел 7. Народные танцы. Переплясы. Хороводы (3 часа).		
32	Народные танцы. Парные пляски. Переплясы.	
33	Промежуточная аттестация.	
34	РНО. Хороводы. Игры, танцы народов Севера Красноярского края.	

Библиографический список

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.
2. И. Хапилина: Азбука народных промыслов. 1-4 классы: дополнительный материал урокам изобразит. искусства. ФГОС. – В.: Учитель, 2020.
3. Литературное путешествие по Красноярскому краю: учебное пособие / Г. В. Раицкая; М-во образования и науки Красноярского края. - Красноярск: ПИК «Офсет», 2008. - 63 с.