

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
краевое бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
**«Школа дистанционного образования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края»**  
**для 1 - 4 классов**  
**(3 класс)**  
**на 2023— 2024 учебный год**

Составитель РП: Патюкова Е.В.

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО учителей начальных  
классов



/ Кремман Ю.Н.  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № 8  
от «30» августа 2023 г.

**Красноярск – 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» относится к программам духовно-нравственной направленности. Изучение этого предмета важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Мы живём в многообразном мире, в котором человеческие сообщества стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависит от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество.

Основная **цель** изучения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края»:

создание наиболее благоприятных условий для социализации ребёнка через изучение традиций и обычаев российского народа;

формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**Задачами** изучения курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» являются:

- ознакомление обучающихся с историей России, с её традициями, праздниками и ремёслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

### **Ценностные ориентиры:**

- В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы.
- Методика работы с детьми должна строиться в направлении лично – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

### **Принципы:**

Содержание данной программы внеурочной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- Личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400);
- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы для 3 класса - **34 часа в год**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. **Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, выставки рисунков.

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, репетиционный.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

#### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;
- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- проведение виртуальных экскурсий, используя интернет.

#### **Планируемые результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

#### **Личностные результаты:**

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию и Красноярский край;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

#### **Обучающийся научится:**

- эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- различать костюмы различных народов России;
- изготавливать маски для праздника;
- изготавливать из соленого теста народные игрушки, из ткани - кукол-оберёгов;
- различать и изображать орнаменты и игрушки русских народных мастеров;
- разгадывать загадки;
- различать хороводы и народные плясовые;
- петь народные песни;
- характеризовать устройство русской избы (печь, полати, сени, крестьянский двор, освещение) и дворянского особняка;
- сравнивать учебу детей в старину с современно школой;
- рассказывать на память фольклорные произведения;
- инсценировать сказки и детские произведения;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать особенности крестьянской одежды;
- характеризовать традиционные блюда русской кухни;
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

- сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);
- знать правила проведения 6-8 народных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта, царь-горох, звонарь, золотые ворота);
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей.

**Форма подведения итогов по программе:** творческая работа, проект, участие во внеклассных мероприятиях.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

## Содержание программы.

### Раздел 1. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр, народов Севера Красноярского края.

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Традиционная одежда народов Севера Красноярского края.

Роль орнамента - оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Тобурки, пимы, липты, яры, малица у народов Севера Красноярского края.

### Раздел 2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Чум.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Светёлки.

Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Чум и хозяйственные постройки.

### **Раздел 3. Традиционная русская кухня и народов Севера Красноярского края.**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки, уха, сугудай. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастилы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

### **Раздел 4. Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.**

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Быт, семейные праздники и обряды жителей Севера Красноярского края.

### **Раздел 5. Учёба. Школа.**

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).

Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

### **Методическое обеспечение программы.**

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

### **Условия реализации программы.**

Условия реализации программы курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России и Красноярского края» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.



Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

**Материально — техническое оснащение:** персональный компьютер, микрофон, колонки, принтер, экран, проектор, звукозаписывающие программы, программа Skype, видео-аудио ресурсы, иллюстрации.

**Учебно – тематический план.  
3 класс (34 часа).**

№ п/п	Разделы	Форма промежуточной аттестации	Количество часов	Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр, народов Севера Красноярского края.		11	<p>Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)</p> <p>Формулирование цели, поиск информации. Высказывание предположения; анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование.</p> <p>Высказывание предположения; анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование, отражение полученной информации в таблице, «чтение схемы.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p> <p>Практическая работа с глобусом и</p>	<p>Способность поступать по образцу и заданному правилу. Сохранять заданную цель. Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых, контролировать собственную деятельность.</p> <p>Правила совместной деятельности.</p>	<p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задаче.</p>

				картой. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Работа со схемой. Анализировать результаты элементарных исследований.		
2	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Чум.		10	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Чтение информации по рисунку-схеме.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной цели. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
3	Традиционная русская кухня и народов Севера Красноярского края.		5	Использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем как растения кормят человека; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; называть хлебобулочные изделия и из чего их делают; знать о пользе хлеба и его ценности; строить логические рассуждения.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности.	Инициативное <i>сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

4	Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.		5	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.
5	Учёба. Школа.		2			
	Промежуточная аттестация.	Практическая работа.	1			
Итого:			34			

**Календарно — тематическое планирование, 3 класс (34 часа).**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Раздел 1. Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр, народов Севера Красноярского края (11 часов).</b>		
1	Россия – многонациональное государство. Народности.	
2	Традиционная одежда народов Красноярского края.	
3	Функциональный характер одежды в старину.	
4	Роль орнамента-оберега (вышивка).	
5	Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья.	
6	Особое значение пояса (кушака).	
7	Головные уборы девушек, женщин. Украшения.	
8	Мужская одежда у крестьян.	

9	Крестьянская обувь.	
10	Одежда и обувь у бояр.	
11	Одежда боярынь и барышень.	
<b>Раздел 2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Чум (10 часов).</b>		
12	Русская изба. Элементы избы.	
13	Хозяйственный двор, постройки.	
14	Особая роль печки. Курная изба.	
15	Освещение в крестьянских избах.	
16	Традиционные жилища народов Севера Красноярского края.	
17	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	
18	Красный угол.	
19	Иконы.	
20	Боярский терем.	
21	Боярские палаты.	
<b>Раздел 3. Традиционная русская кухня и народов Севера Красноярского края. (5 часов).</b>		
22	Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий».	
23	Пословицы и поговорки о хлебе.	
24	Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки, уха, сугудай.	
25	Что такое блины? Пирог.	
26	Взвары, варенья, соленья, мёд.	
<b>Раздел 4. Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины (5 часов).</b>		
27	Быт, семейные праздники и обряды крестьянской семьи.	

28	Быт, семейные праздники и обряды городской семьи.	
29	Быт, семейные праздники и обряды народов Севера Красноярского края.	
30.	Зимние забавы.	
31.	Летние забавы.	
<b>Раздел 5. Учёба. Школа (3 часа).</b>		
32.	Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага.	
33.	Промежуточная аттестация.	
34.	РНО. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы и учебные книги.	

## Библиографический список

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор-М., Просвещение,2011г
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2010.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2011.
5. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Яценко). – М., 2007
6. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
7. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Вуйлова И.Е., Драгаш Н.Ф. и др. Духовно- нравственная культура и традиции русского народа» Компакт-диск для компьютера: начальная школа.- Волгоград: Учитель, 2012.
9. Фольклорные посиделки.ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2