

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Эрудит»
для 1 - 4 классов
(2 класс)**

на 2023— 2024 учебный год

Составитель: Коловская В.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

—  / Креман Ю.Н..

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8
от «30» августа 2023 г.

Красноярск – 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 2 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8-9 лет.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация курса «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Программа имеет цель: Способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому эрудит как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи**:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400);
- Устав краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования»;
- Образовательная программа начального общего образования краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения для 2 класса. Объем программы: 34 часа

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, репетиционный.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: бесед, практическое занятие, семинар, викторина, мастер-класс, сказка, наблюдение, олимпиада, гостиная, открытое занятие, творческая встреча.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Содержание программы

Данная программа осуществляет взаимосвязь между различными образовательными областями: литературное чтение, окружающий мир, искусство, история, риторика, технология и представлена следующими содержательными линиями:

Правила поведения в школе.

Правила дорожного движения.

Природа вокруг нас.

Логика, задания на внимание.

Познавательные игры и задания.

Интеллектуальные игры.

Занимательная математика и геометрия.

Литературные викторины и конкурсы.

Занимательная грамматика.

Проектная деятельность.

Учебно – тематический план (2 класс - 34 часа)

№ п/п	Разделы	Всего	Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
1	Правила поведения в школе	1	-ориентация на выполнение моральных норм -навыки сотрудничества, - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме
2	Правила дорожного движения	1	-формирование умения извлекать информацию из знаков, -формирование умения на основе анализа делать выводы
3	Природа вокруг нас	5	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме
4	Логика, задания на внимание	3	-формирование умения обобщать и квалифицировать по признакам, -формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами, -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	Познавательные игры и занятия	7	-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, -формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем, - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме
6	Интеллектуальные игры	5	-формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, -формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами, - формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией
7	Занимательная математика и геометрия	3	-формирование умения представлять информацию в виде схемы, -формирование умения определять цель деятельности, - формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами
8	Литературные викторины и конкурсы	4	-формирование умения слушать и понимать других, - формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией
9	Занимательная грамматика	1	- формирование умения обобщать и квалифицировать по признакам, -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
10	Проектная деятельность	3	- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией,

			-формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию - формирование умения договариваться о правилах общения и поведения
Итого:		34	

Календарно — тематическое планирование, 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Правила поведения в школе. (1 час)		
1	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.	
Правила дорожного движения (1 час)		
2	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.	
Природа вокруг нас (5 часов)		
3	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	
4	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.	
5	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.	
6	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».	

7	Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	
Логика, задания на внимание (3 часа)		
8	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.	
9	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.	
10	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	
Познавательные игры и занятия (7 часов)		
11	Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним	
12	Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.	
13	Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.	
14	Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»	
15	Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.	
16	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	
17	Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	
Интеллектуальные игры (5 часов)		
18	Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.	
19	Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.	

20	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	
21	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	
22	Игра «Экологическое ассорти».	
Занимательная математика и геометрия (3 часа)		
23	Математические задачи, задачи на логику, внимание.	
24	Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.	
25	Путешествие по стране геометрии.	
Литературные викторины и конкурсы (4 часа)		
26	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена	
27	Путешествие в сказочную страну. Конкурсные задания	
28	« Жить – с книгою дружить». Викторина по страницам любимых книг	
29	Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	
Занимательная грамматика (1 час)		
30	Путешествие по океану орфографических знаний.	
Проектная деятельность (3 часа)		
31	Мой город. Мини-проект	
32	История моей фамилии. Мини-проект.	

33	Промежуточная аттестация	
34	РНО. Итоговое занятие. Диагностика познавательных процессов младших школьников.	
Итого		34

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Эрудит» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы внеурочной деятельности «Эрудит» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать

чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: Персональный компьютер, микрофон, колонки, принтер, экран, проектор, звукозаписывающие программы, программа сферум, видео аудио ресурсы, иллюстрации.

Методические пособия для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016.- 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Литература для учащихся:

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

4. Техническое обеспечение

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер лазерный
- сканер