

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа дистанционного образования»

**Правила проведения школьного конкурса проектов
для обучающихся 1-4 классов Школы дистанционного образования**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет Протокол №

Красноярск, 2025 г.

1. Общее положение

1.1. Школьный конкурс проектов учащихся начальной школы ориентирован на развитие интереса младших школьников к авторству, исследованию.

1.2 Настоящее Положение определяет цель и задачи школьного конкурса исследовательских проектов младших школьников.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

2. Цель и задачи

Цели конкурса:

- развитие интереса учащихся начальной школы к поисковой деятельности как действенному средству личностного развития;
- формирование начальных навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся как одного из средств повышения мотивации обучения.

Задачи конкурса:

- ✓ формирование начальных навыков проектной деятельности;
- ✓ развитие основ исследовательского мышления;
- ✓ активизация познавательной и творческой инициативы учащихся;
- ✓ формирование у младших школьников целостной картины мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ социализация учащихся через обретение личностного опыта человеческих связей и отношений;
- ✓ общественное признание результатов творческой, проектной и учебной исследовательской деятельности школьников;
- ✓ привлечение родителей к проектной деятельности детей.

3. Участники конкурса

Обучающиеся Школы дистанционного образования 1-3 классов по желанию, **4-х классов - обязательно.**

4. Условия и порядок проведения

4.1. На конкурс принимаются индивидуальные и коллективные работы, которые должны носить проектный характер. Проекты могут быть следующих видов:

- ✓ **Творческие проекты** (изготовление поделки, рисунка, модели, макета, лэпбука и т.д с фотографиями этапов изготовления; сочинение сказки, стихотворения, музыкального произведения с демонстрацией)
- ✓ **Исследовательские проекты** (исследования через опыты, анкетирования с выводами по теме исследования)
- ✓ **Практикоориентированные (социальные)** (используя соцсети, фотоколлаж «Семейный альбом», «Мои одноклассники»; «Мои увлечения» и т. п.)
- ✓ **Монопроекты** (в рамках одного учебного предмета) по страницам учебников и рабочих тетрадей «Наши проекты»
- ✓ **Межпредметные проекты** на свободную тему (см. Приложение 3)

4.2. Конкурс проводится в 3 этапа:

- 1 этап — подготовка проекта,
- 2 этап — сдача проекта в установленные сроки,
- 3 этап — защита проекта.

4.3. Сдача проектов - с **03. 04. 2025 г. по 09. 04. 2025 г.** на адрес **proekthdo@mail.ru** с указанием в теме письма «На конкурс проектов», а в названии файла прописывать фамилию и имя автора, класс, название работы. В случае предоставления автором двух работ, помимо фамилии указывается порядковый номер работы (например, Иванов_1, Иванов_2). В ФАЙЛЕ ДОЛЖНО БЫТЬ 3 ВЛОЖЕНИЯ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ДОКУМЕНТ, ПРОДУКТ ПРОЕКТА)

4.4. Конкурсные работы будут рассмотрены заочно.

Работы, поступившие после 09.04.2025 г., рассматриваться не будут.

10. 04. 2025 г. состоится заседание членов жюри «Конкурса проектов для обучающихся 1- 4 классов», на котором будут определены проекты, претендующие на победу и допущены к защите.

С целью повышения качества работ проектного характера, определения степени самостоятельности их выполнения и ответственности обучающихся и педагогов за результаты проектных работ, будет проведена **проверка на плагиат**. Под плагиатом понимается копирование, перефразирование и подведение итогов в любой форме без подтверждения ссылками на источники или при наличии ссылок, когда объём и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения всей работы или одного из её основных разделов.

Плагиат является основанием для отказа в допуске к защите проектной работы.

5. Защита проектов

Защита проектов проводится заочно в виде презентации работы над проектом, текстового документа и готового продукта (доклада, реферата, буклета, лэпбука, памятки и др.).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам выступления, рассмотрения комиссией представленного продукта и оформления проектной работы в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

6. Процедура определения победителей конкурса

Для подведения итогов конкурса формируется состав жюри, по итогам работы которого определяются победители.

Жюри оценивает работы участников, исходя из количества набранных баллов по следующим критериям:

1. Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов);
2. Социальная значимость проекта (до 5 б);
3. Новизна и неординарность проекта (2 б.);
4. Качество содержания проектной работы (до 8 баллов);
5. Наличие продукта проекта (памятки, м о д е л и , каталоги, буклеты, лэпбуки и т.п. (см. Приложение 2) (6 баллов);
6. Оформление проекта, согласно требованиям (см. Приложение 1) (8 баллов).

Награждение победителей

Все участники конкурса получают благодарности, победители – грамоты. Лучшие работы учащихся будут размещены на школьном сайте.

Организаторы конкурса

Конкурс проводит краевое бюджетное образовательное учреждение «Школа дистанционного образования» г. Красноярска.

Состав жюри:

Харитонова О.В.

Быкова Л.М.

Нестерова Е.П.

Требования к содержанию проекта

Для помощи в работе над проектом детям выдаётся памятка.

Проект может состоять из четырёх основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть;
- 4) вывод

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Оформление проекта

Проект оформляется в виде презентации (до 15 слайдов) и в документе форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц (размер 14, шрифт Times New Roman, текст на странице - по ширине).

Таблицы, схемы, рисунки, фото включаются в презентацию и в текст проекта или выносятся в приложения.

1. Первая страница (первый слайд) — титульный лист (см. Приложение 4):

- название проекта;
- имя и фамилия автора(ов), класс;
- имя, отчество и фамилия руководителя проекта;
- название образовательного учреждения (город, село);
- год подготовки проекта.

2. Вторая страница – оглавление.

3. С третьей страницы (со 2 слайда) – основное содержание проекта.

- обоснование актуальности проблемы;
- перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
- результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
- содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
- предполагаемый результат в случае реализации проекта;
- вывод (подтверждение или опровержение гипотезы).

4 . Последняя страница (последний слайд) – список литературы (по правилам библиографического описания).

Формы продуктов проектной деятельности

- памятки, буклеты;
- электронные журналы, газеты, каталоги, справочники;
- видеоролики
- выставка
- игра
- коллекция
- костюм
- лэпбук, макет, модель;
- музыкальное произведение
- мультимедийный продукт
- постановка
- праздник, сценарий, сказка, стихотворение;
- учебное пособие
- фотоколлаж
- экскурсия

Виды учебных проектов

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т. д.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел ит.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Практикоориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета. Разумеется, работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верстка продукта проектной деятельности. Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две - три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа дистанционного образования»

Исследовательский проект

«Пожар: как сохранить лес от пожара»

Выполнил:

Иванов Иван, ученик 4 класса
КБОУ «Школа дистанционного образования»

Руководитель:

Петрова М.И.
учитель начальных классов
КБОУ «Школа дистанционного образования»

г. Красноярск,
2025