

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Компьютер и Я»
3-4 классы
(2 года обучения)
на 2025— 2026 учебный год

Составитель РПДО: учитель дополнительного образования Лупик Н.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО

 / Головина А.А.
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«29» августа 2025г.

Красноярск 2025

Пояснительная записка

Программа по курсу дополнительного образования «Компьютер и Я» относится к программам технической направленности.

Актуальность. На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на индивидуальную работу с учеником.

Данная рабочая программа предназначена для работы с учащимися 3-4 классов.

Для успешного обучения на курсе «Компьютер и Я» обучающемуся необходимо владеть навыками чтения, письма и арифметических действий.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа позволяет развивать индивидуальные особенности ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся;
- структура программы учитывает потребности обучающегося в применении результатов своего труда в обычной жизни;
- программа обучения строится на единстве игровой, художественной и экспериментальной деятельности.

Программа имеет цель: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (подготовка к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации с использованием ИКТ).

Изучение курса дополнительного образования «Компьютер и Я» направлено на выполнение следующих **задач:**

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности;
- дать школьникам представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT;
- научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;
- формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования;
- Авторская программа Семенов А.Л., Рудченко Т. А. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - (Москва, «Просвещение», 2011 г.) – 55 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 год обучения. Объем программы – 68 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные.

Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренировочные упражнения
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов выполнения задания на компьютере	Игры
	Наблюдение	
	Работа по образцу	

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, контрольный, тренировочный.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: беседа, занятие-игра, практическое занятие, презентация, творческая работа, поисковая работа.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, индивидуально-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Компьютер и Я» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- наличие определенного уровня развития общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности.
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами являются:

- применение специальной терминологии;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах деятельности и навыков для реализации собственного потенциала;
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий цепочки; проведение полного перебора объектов; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
- составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Метапредметными результатами являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Форма подведения итогов по программе. Учащиеся, которые занимаются по курсу «Компьютер и Я», принимают активное участие в дистанционных конкурсах краевого, всероссийского и международного уровня.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, PAINT), редактирование текстов, создание презентаций в POWER POINT,

презентации; теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации: творческая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в конкурсах, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карты оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся.

Учебно-тематический план, 1 год обучения (34 часа)

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Кол-во часов		Основные виды деятельности детей (Универсальные учебные действия)
				теория	практика	
1.	Введение. Компьютер и безопасность.	-	1	1		Предметными результатами являются: Расширение и обогащение опыта в разнообразных видах деятельности и навыков для реализации собственного потенциала. Овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий цепочки; проведение полного перебора объектов; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи. Создание изображения с использованием графических возможностей компьютера. Метапредметными результатами являются: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями.
Раздел 1. Знакомство с компьютером			11	5	6	
2.	Тема 1. Роль компьютера в жизни человека	-	1	1		
3.	Тема 2. Основные устройства компьютера	-	2	1	1	
4.	Тема 3. Управляем мышью	-	2	1	1	
5.	Тема 4. Наш помощник - клавиатура	-	2	1	1	
6.	Тема 5. Знакомство с операционной системой	-	4	1	3	
Раздел II. Учусь рисовать			8	1	7	
7.	Тема 6. Графический редактор Paint. Назначение и возможности.	-	2	1	1	
8.	Тема 7. Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения.	-	3		3	

9.	Тема 8. Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.	-	3		3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностными результатами являются: Развитие общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности. Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел III. Создаю текст			14	3	10	
10.	Тема 9. Знакомство с программой WORD.	-	2	1	1	
11.	Тема 10. Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления.	-	5	1	4	
12.	Тема 11. Работа с фрагментами текста.	-	3	1	2	
13.	Тема 12. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.	-	3		3	
11.	Промежуточная аттестация	Творческая работа	1		1	
	Итого		34	10	24	

Учебно-тематический план, 2 год обучения (34 часа)

№	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (Универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.	-	1	1		Предметными результатами являются: Расширение и обогащение опыта в разнообразных видах деятельности и навыков для реализации собственного потенциала. Овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: выделение, построение и достраивание по системе условий цепочки; проведение полного перебора объектов; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи. Создание изображения с использованием графических возможностей компьютера. Метапредметными результатами являются: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Раздел I. Изменение макета документа			8	1	7	
2.	Тема 1. Изменение параметров. Набор текста, установка параметров макета документа.	-	4	1	3	
3.	Тема 2. Нумерация и границы страниц	-	2		2	
4.	Тема 3. Работа с колонками	-	2		2	
Раздел II. Работа со средствами редактирования и проверки			7	1	6	
5.	Тема 4. Средства редактирования текста	-	4	1	3	
6.	Тема 5. Исправление ошибок	-	3		3	
Раздел III. Работа со списками			3	1	2	

7.	Тема 6. Создание и редактирование списка	-	3	1	2	Овладение логическими действиями. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Личностными результатами являются: Развитие общих способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности. Развитие мотивов учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел IV. Работа с таблицей			5	2	3	
8.	Тема 7. Создание таблицы	-	3	1	2	
9.	Тема 8. Редактирование таблицы	-	2	1	1	
Раздел V. Создаём презентацию			4	0,5	3,5	
10.	Тема 9. Знакомство с программой Power Point.	-	1	0,5	0,5	
11.	Тема 10. Создание и дизайн слайда.	--	2		2	
12.	Тема 11. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации.	-	1		1	
13.	Раздел VI. Интернет		6	1,5	4,5	
14.	Тема 12. Интернет и его роль в жизни человека.	-	1	0,5	0,5	
15.	Тема 13. Поиск информации через Интернет.	-	1	0,5	0,5	
16.	Тема 14. Работа с информацией, полученной через Интернет.	-	2		2	
17.	Тема 15. Как защитить компьютер.	-	1	0,5	0,5	
18.	Промежуточная аттестация	Творческая работа	1		1	
Итого			34	8	26	

Календарно — тематическое планирование, 1 год обучений (34 часа)

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.	1 неделя	1	1	
Раздел I. Знакомство с компьютером (11 ч.)					
2	Знакомство с компьютером. Роль компьютера в жизни человека. Диагностика ИК - компетентности учащихся.	2 неделя	1	1	
3	Основные устройства компьютера, их взаимодействие.	3 неделя	1	0,5	0,5
4	Запуск и выключение основных устройств компьютера	4 неделя	1	0,5	0,5
5	Компьютерная мышь. Функции и управление компьютерной мышью.	5 неделя	1	1	
6	Компьютерная игра.	6 неделя	1		1
7	Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.	7 неделя	1	0,5	0,5
8	Основные позиции пальцев. Освоение навыков работы на клавиатуре.	8 неделя	1	0,5	0,5
9	Знакомство с операционной системой.	9 неделя	1	0,5	0,5
10	Рабочий стол. Программа. Элементы окна программы.	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Главное меню. Запуск программ. Компьютерное меню.	11 неделя	1		1
12	Освоение навыков работы с программами.	12 неделя	1		1
Раздел II. Учусь рисовать (8 ч.)					
13	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель свойств, панель инструментов.	13 неделя	1	0,5	0,5
14	Графический редактор Paint. Размер холста. Выбор цвета.	14 неделя	1	0,5	0,5
15	Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения. Инструменты художника.	15 неделя	1		1
16	Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения. Инструменты	16 неделя	1		1

	чертежника.				
17	Графический редактор Paint. Работа с фрагментами.	17 неделя	1		1
18	Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.	18 неделя	1		1
19-20	Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.	19 -20 неделя	2		2
Раздел III. Создаю текст (14 ч.)					
21	Программа WORD , запуск программы.	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем.	22 неделя	1	0,5	0,5
23	Этапы подготовки документа на компьютере.	23 неделя	1	0,5	0,5
24	Правила при вводе текста.	24 неделя	1	0,5	0,5
25	Набор и редактирование текста.	25 неделя	1		1
26	Форматирование текста	26 неделя	1		1
27	Текст-объявление	27 неделя	1		1
28	Печать документа.	28 неделя	1	0,5	0,5
29	Работа с фрагментами текста.	29 неделя	1	0,5	0,5
30	Выделение, копирование, перемещение, удаление фрагмента текста.	30 неделя	1		1
31	Редактирование текста.	31 неделя	1		1
32	Автофигуры. Вставка и редактирование рисунков.	32 неделя	1		1
33	Надписи Word Art. Поздравительная открытка.	33 неделя	1		1
34	Творческая работа.	34 неделя	1		1
	Итого		34	10	24

Календарно — тематическое планирование, 2 год обучений (34 часа)

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.	1 неделя	1	1	

Раздел 1. Изменение макета документа (8 ч.)					
2	Изменение параметров макета документа.	2 неделя	1	1	
3	Набор текста, установка параметров макета документа.	3 неделя	1		1
4	Создание текстового документа. Параметры страницы, абзаца.	4 неделя	1		1
5	Создание текстового документа. Книжная и альбомная ориентации.	5 неделя	1		1
6	Нумерация и границы страниц.	6 неделя	1		1
7	Вставка номеров страниц. Оформление границы страницы.	7 неделя	1		1
8	Распределение текста по двум и более столбцам. Работа с колонками.	8 неделя	1		1
9	Распределение текста по двум и более столбцам. Работа с колонками.	9 неделя	1		1
Раздел II. Работа со средствами редактирования и проверки (7 ч.)					
10	Средства редактирования текста.	10 неделя	1	0,5	0,5
11	Редактирование текста.	11 неделя	1		1
12	Перенос слов. Межстрочный интервал.	12 неделя	1	0,5	0,5
13	Расстановка переноса, выбор цвета, изменение межстрочного интервала.	13 неделя	1		1
14	Орфография, грамматика, параметры исправлений.	14 неделя	1		1
15	Исправление ошибок.	15 неделя	1		1
16	Предварительный просмотр документа.	16 неделя	1		1
Раздел III. Работа со списками (3 ч.)					
17	Создание и редактирование списка.	17 неделя	1	1	
18	Создание маркированных, нумерованных списков.	18 неделя	1		1
19	Создание многоуровневого списка.	19 неделя	1		1
Раздел IV. Работа с таблицей (5 ч.)					
20	Компоненты таблицы, панель инструментов таблицы, настройка таблицы.	20 неделя	1	0,5	0,5
21	Создание таблицы.	21 неделя	1	0,5	0,5
22	Автоформат таблицы.	22 неделя	1		1
23	Изменение высоты строки и ширины столбцов, добавление строк, столбцов, объединение, разбивка, удаление ячеек.	23 неделя	1	0,5	0,5
24	Редактирование таблицы.	24 неделя	1	0,5	0,5
Раздел V. Создаём презентацию (4 ч.)					
25	Знакомство с программой Power Point.	25 неделя	1	0,5	0,5
26	Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна.	26 неделя	1		1

27	Редактирование слайдов, создание мультимедийных презентаций.	27 неделя	1		1
28	Настройка анимации, вставка фигур, рисунков.	28 неделя	1		1
Раздел VI. Интернет					
29	Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека.	29 неделя	1	0,5	0,5
30	Поиск информации через Интернет. Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе.	30 неделя	1	0,5	0,5
31	Работа с информацией, полученной через Интернет. Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации.	31 неделя	1		1
32	Поиск и обработка информации по заданной теме.	32 неделя	1		1
33	Проверка переносных накопителей на наличие вирусов.	33 неделя	1	0,5	0,5
34	Творческая работа.	34 неделя	1		1
	Итого		34	8	26

Содержание программы Первый год обучения

Введение. Компьютер и безопасность. Теория: знакомство с правилами техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Раздел I. Знакомство с компьютером.

Тема 1. Роль компьютера в жизни человека. Теория: знакомство с компьютером; роль компьютера в жизни человека; диагностика ИКТ-компетентности учащихся. Практика: проведение анкетирования.

Тема 2. Основные устройства компьютера. Теория: знакомство с основными устройствами компьютера; основные устройства компьютера, их взаимодействие; знакомство с основными понятиями (системный блок, монитор, принтер, сканер, МФУ, компьютерная мышь, клавиатура, web-камера). Практика: запуск и выключение основных устройств компьютера.

Тема 3. Управляем мышью. Теория: Функции и управление компьютерной мышью. Основные понятия: компьютерная мышь, курсор, щелчок, двойной щелчок, левая и правая кнопки мыши, колесо прокрутки, открытие программы и выход из программы. Практика: компьютерная игра, тестирование.

Тема 4. Наш помощник – клавиатура. Теория: изучение клавиш клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции, управления курсором, специальные клавиши, основные позиции пальцев. Практика: выполнение упражнений на овладение освоенных навыков работы на клавиатуре, тестирование.

Тема 5. Знакомство с операционной системой. Теория: Элементы операционной системы. Основные понятия: операционная система, программа, окно, документ. Практика: освоение навыков работы с программами.

Раздел II. Учусь рисовать

Тема 6. Графический редактор Paint. Назначение и возможности.

Теория: Назначение, возможности, местоположение графического редактора Paint. Панель опций, панель инструментов. Основные понятия: графический редактор, панель свойств, панель инструментов, палитра, область выделения. Практика: освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

Тема 7. Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения.

Теория: Основные понятия: палитра, распылитель, заливка, масштаб, ластик, редактирование изображения. Практика: Разработка и редактирование изображения.

Тема 8. Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.

Теория: Основные понятия: копирование, печать рисунка. Практика: освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

Раздел III. Создаю текст

Тема 9. Знакомство с программой WORD.

Теория: Программа WORD, запуск программы. Основные понятия: программа WORD, окно программы, элементы окна программы, документа. Практика: создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем.

Тема 10. Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления.

Теория: Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление. Практика: создание и сохранение текстового документа.

Тема 11. Работа с фрагментами текста

Теория: Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста. Практика: редактирование и форматирование текста.

Тема 12. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.

Теория: Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art. Практика: создание и сохранение поздравительной открытки.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы 1 года обучения по курсу дополнительного образования «Компьютер и Я» учащийся должен:

знать/понимать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- основные устройства ПК;
- основные понятия программного обеспечения (базовое и сервисное ПО);
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с программами Word, Paint.

Содержание программы Второй год обучения

Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Раздел I. Изменение макета документа

Тема 1. Изменение параметров. Набор текста, установка параметров макета документа.

Теория: Настройка параметров страницы, абзаца, ориентация страницы. Основные понятия: параметры страницы, абзаца, книжная и альбомная ориентации. Практика: форматирование текста.

Тема 2. Нумерация и границы страниц.

Теория: Нумерация и границы страниц. Основные понятия: нумерация страниц, поля, рамка, нижняя, верхняя, боковая границы, абзац. Практика: форматирование текстового документа.

Тема 3. Работа с колонками.

Теория: Распределение текста по двум и более столбцам. Основные понятия: колонки. Практика: форматирование текстового документа.

Раздел II. Работа со средствами редактирования и проверки

Тема 4. Средства редактирования текста.

Теория: Расстановка переноса, выбор цвета, изменение межстрочного интервала. Основные понятия: перенос слов, межстрочный интервал. Практика: редактирование текста.

Тема 5. Исправление ошибок.

Теория: Исправление ошибок, предварительный просмотр документа. Основные понятия: орфография, грамматика, параметры исправлений, режимы просмотра документа. Практика: редактирование текста.

Раздел III. Работа со списками

Тема 6. Создание и редактирование списка.

Теория: Создание маркированных, нумерованных списков, добавление, редактирование списка. Основные понятия: маркированные, нумерованные списки. Практика: оформление разных списков в текстовом документе.

Раздел IV. Работа с таблицей

Тема 7. Создание таблицы.

Теория: Компоненты таблицы, панель инструментов таблицы, настройка таблицы. Основные понятия: ячейка, столбцы, строка. Практика: создание таблиц.

Тема 8. Редактирование таблицы.

Теория: Изменение высоты строки и ширины столбцов, добавление строк, столбцов, объединение, разбивка, удаление ячеек. Основные понятия: редактирование таблицы. Практика: редактирование таблицы.

Раздел V. Создаём презентацию

Тема 9. Знакомство с программой Power Point.

Теория: Запуск программы, панель инструментов, сохранение документа, завершение работы. Основные понятия: программа Power Point, слайд, мультимедийная презентация.

Тема 10. Создание и дизайн слайда.

Теория: Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна. Основные понятия: макет слайда, фон, дизайн слайда. Практика: редактирование слайдов, создание мультимедийных презентаций.

Тема 11. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации.

Теория: Настройка анимации, вставка фигур. Основные понятия: автофигура, анимация. Практика: настройка анимации.

Раздел VI. Интернет

Тема 12. Интернет и его роль в жизни человека.

Теория: Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека. Основные понятия: информация, интернет.

Тема 13. Поиск информации через Интернет.

Теория: Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе. Основные понятия: панель меню, панель навигации. Практика: поиск информации по теме.

Тема 14. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Теория: Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации. Основные понятия: обработка информации. Практика: поиск и обработка информации по заданной теме.

Тема 15. Как защитить компьютер.

Теория: Защита компьютера. Основные понятия: антивирусы. Практика: проверка переносных накопителей на наличие вирусов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы 2 года обучения по курсу дополнительного образования «Компьютер и Я» учащийся должен:

знать/понимать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и возможности программы Power Point;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы Интернет.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- работать с программами Word, Power Point;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- составлять и защищать творческие мини-проекты;
- проверять переносные накопители на наличие вирусов.

Методическое обеспечение программы

На занятиях по курсу дополнительного образования «Компьютер и Я» используется следующий способ построения учебного процесса:

- объяснение темы занятия;
- постановка задач, которые учащийся должен решить по ходу занятия, средства и способы их выполнения;
- показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: аудиоматериалы, видеоматериалы, художественные фотографии, иллюстрации.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Специальные упражнения помогают закрепить навыки певческой установки. Осуществляется контроль за певческой установкой в процессе пения.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, на занятиях используется смена видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудиозаписи, радиопередачи, видеозаписи, телепередачи, учебные кинофильмы, упражнения, практические задания, фотоматериалы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, рисунки.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Компьютер и Я» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения.

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием, дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрый. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, принтер, сканер, аудиоколонки, наушники, микрофон, МФУ, CD-диски, Интернет, web-камера, фотоаппарат.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Microsoft Word, PowerPoint, Paint, Клавиатурный тренажер, программа Skype.

Библиографический список

Для учителя:

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393)
5. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
6. Малых Т.А. Наши дети во всемирной паутине Интернета // Начальная школа плюс До и После. – М. 2007, № 7. С. 8-11.
7. Малых Т.А. Информационная безопасность молодого поколения //Профессиональное образование. Столица. – М.2007. № 6. С.30.
8. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. - М.2008. № 1.С.56-58
9. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2004
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по технологии// Начальная школа, 2004. - № 9,10.
12. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.

Для ученика:

39. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.
40. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
41. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991

Интернет – ресурсы

www.bezpeka.com/ru – портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности.