

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Разговорный китайский базового уровня HSK 1»
(1 год обучения)
на 2025— 2026 учебный год

Составитель РПДО: учитель Ханеня Наталья Анатольевна

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
музыки и ИЗО



/ Головина А.А.
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 8 от
«29» августа 2025г.

Красноярск 2025

Пояснительная записка.

Программа курса «Разговорный китайский базового уровня HSK 1» имеет социальнопедагогическую направленность.

Актуальна в связи с ростом интереса к изучению китайского языка и расширению международных связей с Китаем. Знание китайского языка позволяет участвовать в совместных проектах, вести бизнес и общаться с представителями культуры другой страны. Также курс поможет подготовиться к сдаче экзамена HSK 1, который является первым шагом на пути к свободному владению китайским языком. Программа направлена на учащихся, которые хотят изучать китайский язык с нуля и подготовиться к экзамену HSK 1. Предлагаемые методы обучения помогут учащимся быстро освоить основы языка и уверенно чувствовать себя в общении на китайском языке. Систематическое повторение языкового материала организовано так, чтобы развивать способности детей: обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать. Схемы – модели, которые служат для введения грамматического материала, для его регулярного повторения, закрепления усвоенных речевых образцов с составлением плана высказывания, способствует постепенному развитию мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения детей.

Программа включает в себя обучение учащихся основным видам речевой деятельности: диалогической, монологической и письменной речи, а также аудированию и чтению. Огромное внимание при обучении уделяется разговорной практике, так как это наиболее важный аспект в изучении иностранного языка. Учащиеся также знакомятся с культурой и традициями Китая, что помогает лучше понять язык и его носителей. Для изучения базового уровня в программе используется пиньинь, обучение чтению по иероглифам носит ознакомительный характер.

По программе «Разговорный китайский базового уровня HSK 1» занимаются все желающие учащиеся с 5 по 11 класс.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа способствует всестороннему развитию учащихся: расширяет их кругозор, дает основы страноведческой информации, способствует развитию чувств, эмоций, эстетических взглядов, способствует становлению культуры общения, развивает речевые способности;
- данная программа помогает расширить сформированные в ходе основного курса обучения английскому языку представления о строе изучаемого языка и его закономерностях;
- для расширения кругозора учащихся и развития их познавательного интереса используется лингвострановедческий подход к отбору учебного материала.

Цель курса: является целью обучить владению устной речью, овладение и отработка наиболее разговорных конструкций, получение более прочных навыков самостоятельной работы, чем это предусмотрено школьной общеобразовательной программой.

Основные задачи курса:

- развитие коммуникативных способностей учащихся: совершенствование умений общения как с одним собеседником, так и с целой группой учащихся;
- развитие способности слушать, слышать и понимать иноязычную устную речь;
- воспитание толерантности.

Основополагающие принципы педагогической деятельности:

- комплексность обучения языку (овладение в комплексе всеми навыками: аудирование, чтение грамматика, говорение);
- максимальное использование всех каналов восприятия (чтение, устная речь, мультфильмы, аудиозаписи, картинки, ассоциативно демонстрирующие сказанное);
- метапредметность и интеграция (межпредметная связь);
- расширение словарного запаса (использование картинок, карточек, видео- и аудио материалов, ассоциативных связей);
- уровневость (обучение английскому языку в несколько этапов, на каждом из которых развиваются и совершенствуются определенные умения и навыки);
- повторение (в течение всего курса обращение к изученному материалу).

В программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психологофизиологическими особенностями детей - инвалидов внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в режиме on-line;
- на занятиях добавлены разнообразные формы контроля: ежеурочные индивидуальные опросы, небольшие индивидуальные проверочные задания по изучаемым темам. Правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа являются:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы дистанционного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 40 минут (академический час).

Реализация данной программы подразумевает следующие формы обучения: дистанционная и очная. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. Программа опирается на следующие методы обучения:

Словесные объяснение	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ педагогом приемов исполнения	Художественные упражнения,
Анализ текста	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренировочные упражнения
Беседа	Работа по образцу	
	Наблюдение	

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения.

На уроках необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения. Одним из обязательных условий гармоничного развития обучающихся является формирование у каждого ученика установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на уроках применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика, элементы самомассажа.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Программа подразумевает проведение занятий по следующим формам: практическое занятие, беседа, наблюдение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

Технологии обучения: ИКТ, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Планируемые результаты изучения курса: содержание курса дополнительного образования «Разговорный китайский базового уровня HSK 1» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие чувства толерантности, терпимости, уважения к иной культуре;
- осознание своих собственных языка и культуры как части мира;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- умение выражать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Предметными результатами являются:

- понимание иноязычной речи на слух в различных ситуациях повседневной жизни;
- овладение эффективными способами запоминания слов,
- навык выражения своих мыслей средствами изучаемого языка, использование грамматические и лексические конструкции разговорного китайского (говорение: беседа — расспрос, беседа-обмен мнениями, объем монологического высказывания 1 — 1,5 минуты);
- чтение текстов на пиньинь, понимание их содержания и вычленять из прочитанного необходимую информацию;
- литературный перевод диалогов и сказок.

Метапредметными результатами являются:

- принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных/коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причины неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использование речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей.

Форма подведения итогов по программе: ученики, которые занимаются по курсу «Разговорный китайский базового уровня HSK 1», выполняют рефераты, итоговые работы в виде презентаций и творческих работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогический мониторинг: диагностики личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы;
- мониторинг образовательной деятельности детей: карта самооценки воспитанника, оформление фотоотчетов, индивидуальный лист достижений учащегося.

Учебно – тематический план, 1 год обучения (34 часа)

	Тема	Форма промежуточной аттестации	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности детей (универсальные учебные действия)
				Теория	Практика	
1	Знакомство с китайским языком	-	2	1	1	Личностные результаты: • стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Разговорный китайский базового уровня HSK 1», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2.	Автобиография	-	4	2	2	• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Предметные
3.	Даты и дни недели	-	4	2	2	
4.	День за днем обычной жизни	-	4	2	2	
5	Дом и уют	-	4	2	2	

6	Диалоги повседневного характера.	-	5	2	3	результаты: вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. Метапредметные результаты: • принятие задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществление поиска средств решения задачи, например, подбор адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке
7	Идем на день рождение	-	5	2	3	
8	Хобби	-	4	2	2	
9	Промежуточная аттестация	практическая работа	1		1	
10	Обобщение материала		1		1	

Календарно — тематическое планирование, 1 год обучения (34 часа)

N	Тема	Дата проведения	Всего часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1. Знакомство с китайским языком					
1	Введения понятий пиньинь и иероглиф	1-я неделя	1	1	
2	Знакомство с тонами китайского языка	2-я неделя	1		1
2. Автобиография					
3	Рассказ о себе	3-я неделя	1	1	
4	Опрос о статусе	4-я неделя	1	1	
5	Национальность	5-я неделя	1		1
6	Члены семьи	6-я неделя	1		1
3. Даты и дни недели					
7	Языковые особенности	7-я неделя	1	1	
8	Цифры от 1-5	8-я неделя	1	1	
9	Цифры от 6-10	9-я неделя	1		1
10	Даты	10-я неделя	1		1
4. День за днем обычной жизни					
11	время	11-я неделя	1	1	
12	Повседневная жизнь	12-я неделя	1	1	
13	Заказ напитков	13-я неделя	1		1
14	Покупка продуктов	14-я неделя	1		1
5 Дом и уют					
15	Местоположение предметов	15-я неделя	1	1	
16	Питомцы	16-я неделя	1	1	
17	Семейная жизнь	17-я неделя	1		1
18	Покупки	18-я неделя	1		1

6. Диалоги повседневного характера.					
19	Разговор о здоровье	19-я неделя	1	1	
20	Знакомство с другим человеком	20-я неделя	1	1	
21	Назначение встречи	21-я неделя	1		1
22	Как вызвать такси	22-я неделя	1		1
23	Поговорим о погоде	23-я неделя	1		1
7. Идем на день рождения					
24	Заказ блюда в кафе или ресторане	24-я неделя	1	1	
25	Приглашение на день рождения	25-я неделя	1	1	
26	Покупка подарка	26-я неделя	1		1
27	Традиционные китайские поздравления .	27-я неделя	1		1
28	Просьба о помощи в гостях.	28-я неделя	1		1
8 Хобби					
29	Обсуждение учебы	29-я неделя	1	1	
30	Путешествия	30-я неделя	1	1	
31	Спорт	31-я неделя	1		1
32	Будущая работа	32-я неделя	1		1
9 Промежуточная аттестация					
33	Практическая работа. Мини-портфолио на китайском языке	33-я неделя	1		1
10 Обобщение материала					
34	Обобщение материала.	34-неделя	1		1
ИТОГО			34	15	19

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Знакомство с китайским языком

Теория: Знакомство с культурой страны и особенностями произношения.

Практика: Чтение пиньинь. Знакомство с простыми иероглифами и их порядком написания. Отработка тонов в китайском языке. Диалог- приветствия. Прослушивание аудиозаписи «Приветствие и прощание».

Раздел 2. Автобиография.

Теория: Алгоритм составления монолога о себе и своей семье.

Практика: Лексика «Семья», «Работа», «Местоимения», «Национальность». Грамматика «Структура предложения», «Общий вопрос». Чтение «Диалог- расспрос- «Мой друг из России»». Составление диалога по темам. Мини-тест.

Раздел 3. Даты и дни недели.

Теория: Знакомство с цифрами.

Практика: Лексика «1-10», «Сегодня, Завтра», «Дни недели». Прослушивание диалога «Встретимся в воскресенье», Чтение «Мой друг придет из Пекина». Грамматика «Обстоятельство времени», «Сколько», «Вопрос с хвостиком». Диалоги «Ты ученик?» , «Когда выходной?», «Когда работают твои родители?», «Я – учитель, а ты?...». Мини-тест по темам.

Раздел 4. День за днем обычной жизни

Теория: Знакомство с повседневной жизнью китайского народа.

Практика: Грамматика « Как правильно сказать какой месяц и год», «Разница между точкой во времени и периодом времени», «Конструкция Хочу/ не хочу». Диалог «Учимся формулировать и спрашивать время» «Заказ напитка», Чтение «Который час?», «Я хочу чай и маленький арбуз». Лексика «Счет до 100», «Напитка», «Фрукты». Мини-тест.

Раздел 5. Дом и уют

Теория: Грамматическая тема «Предлоги места».

Практика: Лексика «Предлоги места», «Мебель», «Комнаты», «Питомцы». Диалоги «Наш холодильник пустой.», «Какой у тебя питомец?», «Кто готовит?». Аудирование с заданием «послушать и вставить пропуски», «продолжить диалог». Грамматика «конструкции с предлогами места».

Раздел 6. Диалоги повседневного характера.

Теория: Грамматические темы: наречия времени и предлоги времени. Повторение вопросительных слов и цифр.

Практика: Диалоги «Разговор о здоровье», «Знакомство с другим человеком», «Назначение встречи», «Вызов на адрес такси», «Какая погода в Красноярске». Повторение пройденной лексики.

Раздел 7. Идем на день рождения.

Теория: Образование множественного числа существительных, знакомство с прошедшим и будущим временем, образование разных типов вопросов. Прилагательные, обозначающие цвет, размер, форму и т. п.

Практика: Лексика «Формы и цвет», «Поздравление», «Слова этикетного характера». Письмо пишем на китайском открытку приглашения на день рождения. Диалоги «Заказываем праздничный обед в ресторане», «Выбираем подарок с другом». Монолог «Поздравление с днем рождения в китайском стиле». Чтение поставить пропуски в тексте «За столом».

Раздел 8. Хобби

Теория: Сравнение простого и продолженного времен. Чем занимаются китайские дети и подростки.

Практика: Лексика по теме: «Хобби» и «Работа». Послушать аудио запись интервью

«Кем мечтают стать». Просмотр видеоролика: «Мое хобби». Составление диалогов о своем хобби, кем мечтаете работать, как учитесь.

Раздел 10. Обобщение

Теория. Обобщение грамматических и лексических знаний.

Практика Создание мини-портфолио из предложенных материалов на китайском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы HSK 1 первого года обучения ученик должен:

Знать/понимать:

- о строении предложений в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; ознакомить с вопросительными частицами, частицами-показателями времени, счетными частицами;
- китайский «алфавит» Пиньинь;
- цвета, количественные числительные 1-100, животные, фрукты, овощи, школьные принадлежности, семья, дом, погода, спорт и увлечения, еда);
- иероглифы;
- звукобуквенные соответствия, с опорой на Пиньинь;
- правила произношения слов на китайском языке
- правила произношения слов в соответствующей тональности;

Уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- определять темы и коммуникативные намерения говорящего;
- отвечать на вопросы по основному содержанию услышанного;

в области говорения:

- преобразовывать их в притяжательные местоимения; существительные единственного числа во множественные с помощью частицы 们];
- вести диалог о спорте и других увлечениях, о себе и своей семье, школе, своем друге, своем домашнем животном, о еде, о животных;
- делать краткие сообщения (в рамках изученных тем);

в области чтения:

- читать небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного и опорой на пиньинь;

в области письма

- писать простые иероглифы, знать порядок написания

Методическое обеспечение программы

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют применять информационно-коммуникационные технологии;
- умеют выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;

познавательные УУД

- проявляют творческую активность, инициативу и любознательность;

коммуникативные УУД

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников;
- умеют совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют согласованно работать в команде;

личностные качества:

- уважительное отношение к одноклассникам и педагогу;
самостоятельность в поиске решения различных задач.

Условия реализации программы

Условия реализации программы курса дополнительного образования «Разговорный китайский базового уровня HSK 1» зависят от физических возможностей ребенка и психического развития на момент обучения. Курс рассчитан на учеников ранее не изучавших китайский язык

Индивидуальный учебный план работы с учеником должен включать в себя комплексный подход к коррекционно-педагогической работе с учетом моторных, речевых, сенсорных и психологических патологий ребенка:

- поочередное формирование познавательной деятельности и возможное исправление её патологий;
- направленное развитие высших психологических функций;
- исправление речевых нарушений;
- коррекцию и развитие моторных нарушений;
- воспитание стабильной модели поведения и деятельности, которые необходимы для успешной адаптации и социализации ребенка.

В основу работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися должен быть положен деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся заключаются в коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, использование приборов для улучшения зрения. Применение программ, озвучивающих тексты и надписи на экране монитора. Соблюдение режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки. В работе со слабовидящими необходимо целенаправленно обогащать чувственный опыта ребёнка за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности.

Специализированные интерфейсы целесообразно использовать при работе с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы: манипулятор «джойстик», который сочетает в себе функции мыши и джойстика; роллерная мышь или трекбол; дополнительные блоки кнопок, которые подключаются параллельно основным устройствам. При освоении техники игры на инструменте целесообразно опираться на компенсаторный метод работы (использование сохранных функций моторики). Включать в план работы на уроке упражнения на развитие мелкой моторики, тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев, учить самоконтролю производимых движений.

Принципы обучения детей с РАС: систематичность, наглядность, комплексное воздействие, многократное и длительное повторение с одновременным проговариванием,

дифференцированный подход, «право на ошибку», «действия в зоне интересов ребёнка», дидактическая игра, принцип успешности.

Темп изучения учебного материала для учащихся с ЗПР должен быть небыстрым. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Задания подбираются разнообразные по форме и содержанию, должны включать в себя игровые моменты. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Материально — техническое оснащение: персональный компьютер, миди — клавиатура, микрофон, колонки, принтер, экран, программа Сферум.

Контрольно-измерительные материалы

1. Hanban- Confucius Institute Headquarters, Beijing, 2018
2. <https://wordwall.net/ru-ru/community/hsk1-контрольная>

Библиографический список

- 1.. Jiang Liping Standart course HSK 1. Student's book. Beijing Language and Culture University Press, 2017, 127 p.
2. Jiang Liping Standart course HSK 1. Workbook. Beijing Language and Culture University Press, 2017, 130 p.
3. Jiang Liping Standart course HSK 1. Teacher's book. Beijing Language and Culture University Press, 2015, 134 p.
4. Wan Xun course HSK 1 Beijing, China , 2018 – 141 p
5. Developing Chinese: общий курс для начинающих. В 2-х частях (английский язык), Beijing Language and Culture University Press – 2010-350 p
6. *Road to Success: пособие для вводного курса (английский язык)*, Beijing Language And Culture University Press, 2018-200p

Перечень электронных ресурсов:

<https://www.yourchinese.ru/index.php?id=8>
<https://chinesehsk.info/HSK1/index.html>
[https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-kitajskij\(uproshchennyj\)](https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-kitajskij(uproshchennyj))
<https://a2-b2.com/blog/hsk1words/>
<https://teacher.vznaniya.ru/46137/groups>
<https://obr.nd.ru/>