

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**
краевое бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа дистанционного образования»

(Школа дистанционного образования)

Приложение 1 к основной образовательной
программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА
«Второй иностранный язык (немецкий)»
уровня основного общего образования
8 - 9 классы**

на 2024 - 2025 учебный год

Составители РУП: учитель иностранного языка Гаврик И. В.
учитель иностранного языка Яркова О.А.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
Иностранного языка


/ Гаврик И.В.
«27»_августа_2024_г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 7 от
« 28 » августа 2024г.

Красноярск 2024

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8—9 классов при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место курса в общеобразовательном процессе

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 8 классе краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования» в качестве второго иностранного языка: 34 часа (из них 17 - очные дистанционные занятия, 17 - самостоятельная работа учащихся с последующим off-line контролем учителем и обсуждением выполнения работы с учащимися в on-line режиме). В 9 классе программа предусматривает 17 аудиторных часов изучения немецкого языка (очные дистанционные занятия).

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- УМК для 8-9 классов «Горизонты». Авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- Учебный план краевого бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа дистанционного образования».

Отличительные особенности рабочей программы

Все лексические и грамматические темы изучаются очно, на самостоятельное обучение выносятся задания по отработке навыков аудирования и чтения, частично письменные задания и проектные работы.

В рабочую программу в связи со спецификой дистанционного обучения и психолого-физиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья внесены следующие изменения:

- изучение каждой темы осуществляется в двух режимах: on-line и самостоятельно;
- предусмотрено проведение дистанционных письменных работ;
- изменена тематика некоторых текстов для аудирования и чтения в связи со спецификой состояния здоровья конкретного учащегося, что отражается в его индивидуальном КТП;
- уменьшено количество контрольных и тестовых работ за счет использования разнообразных форм контроля за самостоятельным изучением материала и возможности ежеурочного индивидуального контроля знаний учащихся;

Ведущими методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый и метод проектной деятельности. Данные методы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. При обучении применяются дистанционные и здоровьесберегающие технологии: очные занятия проводятся в программе Сферум, при работе с учащимися используется интерактивная доска Сферум, во время урока происходит смена видов деятельности, используется физ- или музминутка. Обучение происходит индивидуально - реализуется личностно-

деятельностный подход. При проведении уроков используются игры, в том числе и on-line для проверки лексики и грамматики, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- 1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- 2) воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- 3) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- 4) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

- речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста таблицы, диаграммы и т. д.).
- говорении, монологической речи
- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой

переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных

- языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Учебно-тематический план

№ раздел а / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Распределение часов		Лаборатн., практич. занятия и др.	Контрольные занятия
			Аудиторные	Часы для самост. изучения		
8 класс						
1.	Фитнес и спорт	4	2	2		-
2.	Школьный обмен	6	3	3		-
3.	Наши праздники	4	2	2		-
4.	Берлин - столица Германии	4	2	2		-
5.	Окружающий мир	4	2	2		-
6.	Путешествие по Рейну	6	3	3		-
7.	Прощальная вечеринка	6	3	3		Промежуточная аттестация
Итого		34	17	17		
9 класс						
1.	Будущая профессия	2	2	-		-
2.	Жилище	2	2	-		-
3.	Будущее	2	2	-		-
4.	Питание и здоровье	2	2	-		-
5.	Политика и я	2	2	-		-
6.	Планета Земля	1	1	-		-
7.	Красота и удовольствие	2	2	-		-
8.	Техника	2	2	-		-
9.	Стена-границы-зеленый союз	2	2	-		Промежуточная аттестация
Итого		17	17	-		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

<i>Содержание курса</i>	<i>Характеристика видов деятельности обучающихся</i>
«Фитнес и спорт» (4 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	• Говорить о спорте. • Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывать о себе, используя лексику по теме. • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
«Школьный обмен» (6 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. • Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. • Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

	• Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. • Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места. • Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen. • Объяснять слова по-немецки.
«Наши праздники» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Писать сообщения о праздниках в России. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. • Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. • Соглашаться и возражать. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
«Берлин - столица Германии» (4 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,	• Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. • Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. • Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. • Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• Делать сообщения о Берлинской стене. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планировать свободное время.
«Окружающий мир» (4 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. • Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. • Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. • Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.
«Путешествие по Рейну» (6 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	• Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. • Устно описывать какой-либо город. • Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.

	• Писать и инсценировать диалоги. • Употреблять в речи предлоги места и направления. • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаться и отклонять предложение.
«Прощальная вечеринка» (6 ч) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	• Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. • Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. • Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. • Составлять план вечеринки. • Планировать вечеринку, обсуждая меню. • Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. • Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

Тематическое планирование. 9 класс (17 часов)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
«Будущая профессия» (2 ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	• Говорить о профессиях. • Уточнять что-либо. • Отвечать на вопросы анкеты. • Говорить о своих слабых и сильных сторонах. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. • Проводить интервью.
«Жилище» (2 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	• Описывать место, где учащиеся любят находиться. • Понимать пословицы о порядке. • Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывать желание или мнение. • Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

«Будущее» (2 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	• Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. • Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. • Говорить о будущем. • Делать сообщения.
«Питание и здоровье» (2 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	• Описывать иллюстрации. • Составлять диалоги в ситуации «В кафе». • Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Устно описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». • Советовать кому-либо что-либо. • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».
«Политика и я» (2 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую	• Называть причину действий. • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодёжи. • Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.

культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	• Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. • Читать и понимать тексты страноведческого характера.
«Планета Земля» (1 ч) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	• Читать и понимать текст об изменении климата. • Выражать сомнение и удивление. • Говорить о проблемах экологии. • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». • Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
«Красота и удовольствие» (2 ч) Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	• Описывать внешность человека. • Высказывать и аргументировать своё мнение. • Советоваться при покупке одежды. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Говорить об экстремальных видах спорта. • Убеждать кого-либо. • Писать письмо.

	• Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. • Обсуждать статистическую информацию. • Слушать и понимать текст песни. • Слушать и дописывать диалоги. • Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. • Проводить интервью по теме. • Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.
«Техника» (2 ч) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.	• Описывать возможности робота. • Читать и понимать текст об истории роботов. • Вести дискуссию на заданную тему. • Писать письмо в редакцию. • Описывать иллюстрации. • Указывать на выполнение каких-либо действий.
«Стена-границы-зелёный союз» (2 ч) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• Говорить об исторических событиях. • Говорить о последовательности событий в прошлом. • Слушать и понимать интервью. • Читать и понимать тексты на исторические темы. • Называть даты. • Проводить опрос об исторических событиях. • Сравнивать исторические события в Германии и России.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занят ия (А – ауд., С- сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Фитнес и спорт						
1	Спорт в моей жизни.	2 неделя	А	Устный опрос	Говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, рассказывать о себе, используя лексику по теме.	Познавательные УУД: формирование умения вести этикетный диалог в рамках бытового общения. Коммуникативные УУД: осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации: Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи и цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД:
2	Спорт – это важно...	2 неделя	С	Письменные ответы на вопросы	Понимать на слух речь учителя, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.	
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	4 неделя	А	Устный опрос	Понимать на слух речь учителя, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.	

4	Спортивные травмы.	4 неделя	С	Написание рассказа	Рассказывать о несчастных случаях.	Воспитание вежливости при приветствии и прощании. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.
Тема 2: Школьный обмен						
5	Школьный обмен.	2 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста.	Познавательные УУД: развивать память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Уметь анализировать и систематизировать языковые явления. Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Формировать умение слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. Личностные УУД: Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание культуры
6	Проживание в «гостевой» семье.	2 неделя	С	Выполнение письменных упражнений	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России.	
7	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	4 неделя	А	Устный опрос	Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen.	
8	Записки в дневнике.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Работать с текстом.	

9	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».	2 неделя	A	Устный опрос	Систематизировать изученный материал.	общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
10	Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен».	2 неделя	C	Выполнение ЛГ упражнений	Систематизировать изученный материал.	
Тема 3: Наши праздники						
11	Наши праздники.	4 неделя	A	Устный опрос	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише.
12	Праздники в Германии.	4 неделя	C	Составление высказывания по теме	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.	

13	Наш блог.	2 неделя	А	Устный опрос	Работать с текстом, отвечать на вопросы согласно прочитанной информации. Работать с текстом, отвечать на вопросы согласно прочитанной информации.	Регулятивные УУД: выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
14	Праздники в Австрии и Швейцарии.	2 неделя	С	Выполнение упражнений ЛГ Написание сообщения	Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России. Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре.	

Тема 4: Берлин – столица Германии

15	Берлин - столица Германии.	4 неделя	А	Устный опрос	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
16	Посещение музея.	4 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене	
17	Песни о Берлине.	2 неделя	А	Устный опрос; контроль монологической речи	Воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.	
18	Путешествие по Берлину.	2 неделя	С	Подготовка и защита проекта	Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Просить помощи.	
Тема 5: Окружающий мир						

19	Места и пейзажи. Прогноз погоды.	4 неделя	А	Устный опрос	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Познавательные УУД: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные УУД: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
20	Капризы природы.	4 неделя	С	Выполнение упражнений ЛГ	Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом when, воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде.	
21	Проблемы экологии.	2 неделя	А	Контроль навыков чтения	Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.	

22	Защита окружающей среды.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Составлять сложные существительные, собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	
Тема 6: Путешествие по Рейну						
23	Путешествие по Рейну.	4 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
24	Город-загадка.	4 неделя	С	Подготовка сообщения	Описывать город.	
25	Как правильно спланировать путешествие.	2 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Планировать поездку - проект, воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.	

26	Покупка проездного.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится, соглашаться и отклонять предложение.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
27	Диалоги в дороге (вопросы).	4 неделя	А	Устный опрос	Составлять диалоги по теме по теме «Путешествия»	
28	Повторение и обобщение по теме.	4 неделя	С	Письменный опрос	Систематизируют полученные знания	
Тема 7: Прощальная вечеринка						
29	Немцы за границей.	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль диалогической речи	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела.

30	Подарки для Яна.	2 неделя	С	Устный опрос, ответы на вопросы по тексту.	Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
31	Промежуточная аттестация.	4 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Показывают уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию.
32	Идеи для подарков.	4 неделя	С	Контроль навыков аудирования.	Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.	Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому

33	Анализ промежуточной аттестации. Планирование вечеринки.	2 неделя	А	Устный опрос; Контроль навыков диалогической речи	Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание».	образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям. Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
34	Повторение.	2 неделя	С	Выполнение ЛГ упражнений	Систематизировать и обобщать изученный материал.	Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения урока	Теор. занят ия (А – ауд., С- сам.)	Методы и формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные (универсальные)
Тема 1: Будущая профессия						

5	Мой прогноз на будущее.	2 неделя	А	Устный опрос Выполнение ЛГ упражнений	Формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv, активизировать в речи новый лексический материал, читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание при помощи опоры и клише. Регулятивные УУД: выполнять учебные действия. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
---	-------------------------	----------	---	---	--	---

6	Проект «Наше будущее».	4 неделя	А	Устный опрос	Работать над проектом, выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их.	
Тема 4: Питание и здоровье						

7	Вкусная еда дома и в кафе.	2 неделя	А	Устный опрос. Ответы на вопросы	Описывать изображения. Рассказывать про свой привычный рацион питания. Описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий. Употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных и наречий. Составлять и разыгрывать диалоги по теме «Заказ еды в кафе».	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
---	----------------------------	----------	---	------------------------------------	---	---

8	Проблемы со здоровьем и прием медикаментов.	4 неделя	A	Устный опрос	Реагировать в стандартной ситуации общения «Beim Arzt», называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit. Понимать инструкцию медикамента или лекарственного препарата, написанного на немецком языке.	
Тема 5: Политика и я						
9	Политическое устройство Германии.	2 неделя	A	Устный опрос Контроль навыков чтения	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей, расширять сферы употребления Präteritum. Использовать конструкцию um ... zu + Infinitiv, подкреплять своё мнение аргументами, читать текст с полным пониманием содержания.	Познавательные УУД: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные УУД: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.
10	Мое отношение к политике.	4 неделя	A	Викторина	Обобщать информацию и составлять вопросы к викторине, искать информацию в Интернете.	Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
Тема 6: Планета Земля						

11	Сохраним нашу планету. Проблемы экологии и способы их решения.	2 неделя	А	Устный опрос; Выполнение ЛГ упражнений	Семантизировать лексику по теме «Umweltschutz», описывать фото по теме урока с использованием ключевых слов и выражений, читать текст с полным пониманием содержания.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
Тема 7: Красота и удовольствие						

12	Красота. Покупка одежды.	4 неделя	А	Устный опрос; Контроль монологической речи	Читать текст с полным пониманием, высказывать свое мнение по проблемам текста, активировать в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
----	--------------------------	----------	---	---	---	---

13	Спорт как хобби. Экстремальные виды спорта.	2 неделя	А	Устный опрос Контроль навыков монологической речи Письмо	Говорить об экстремальных видах спорта, систематизироват ь лексику по теме «Freizeit», воспринимать на слух интервью по теме главы, провести интервью в классе, обобщить информацию, полученную в интервью. Писать личное письмо (электронное).	Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию о себе, аргументировать свою позицию. Познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям. Регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану /правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
----	---	----------	---	--	--	---

Тема 8: Техника						
14	Технические достижения робототехники.	4 неделя	А	Устный опрос Контроль навыков диалогической речи	Описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также Präsens Passiv, описывать изображения с опорой на вопросы, высказывать предположения, активировать в речи новый грамматический материал.	Познавательные УУД: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные УУД: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.
15	Роботы в домашнем хозяйстве.	2 неделя	А	Устный опрос	Проводить дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника.	Личностные УУД: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека
Тема 9: Стена-границы-зеленый союз						

16	Промежуточная аттестация.	4 неделя	А	Промежуточная аттестация	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	Познавательные УУД: развивать память, внимание. Формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучении данного раздела. Коммуникативные УУД: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.
17	Анализ промежуточной аттестации. Европа во второй половине 20 века. Отношения между странами.	2 неделя	А	Устный опрос Составление плана статьи	Высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой, делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами, составлять план текста статьи.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные УУД: Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 8–9 классов.

Учебники для 8–8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря. Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 8–9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Критерии выставления отметок по немецкому языку

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки умений и навыков учащихся

Критерии оценивания говорения Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
4	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

3	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
2	Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.
1	Учащийся отказался отвечать.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4	Ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	Ученик он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
2	Ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
3	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

2	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
4	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
1	Учащийся отказался отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащийся не сдал работу.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тестовые задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 84% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 70-84% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-69% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 50% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащийся не сдал работу.